

---

## **PROPUESTA LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL**

La presente propuesta es el resultado de un conjunto de talleres realizados durante el año 2005 como insumo para la construcción del PER y alimentado con los resultados del levantamiento del Estado del Arte (2005).

### **Hacia la construcción de la gran utopía de la educación regional**

La perspectiva de socialización, implementación y monitoreo de los lineamientos de política propuestos abarca hasta el año 2016. Para lo cual se requiere implementar un conjunto de fases:

- a) Priorización, concertación y negociación de políticas.
- b) Diseño e implementación de un plan de posicionamiento y de normativización de las políticas.
- c) Institucionalización de las políticas en el marco de la descentralización educativa.
- d) Generación de compromisos y movilización social para la ejecución de las políticas educativas
- e) Monitoreo y evaluación de las políticas para establecer la retroalimentación y garantizar la sostenibilidad.

### **Seis grandes objetivos estratégicos para la reconfiguración de la educación regional**

- a) Fortalecer las capacidades locales para la gestión participativa y democrática de la educación con una visión holística e integradora.
- b) Promover la participación de la comunidad en la gestión y descentralización educativa.
- c) Promover escuelas innovadoras que optimicen el potencial de niños y jóvenes para garantizar aprendizajes de calidad en todos los niveles y modalidades.
- d) Adecuada selección y formación docente que responda a las necesidades educativas de la región.
- e) Disminuir los índices de exclusión a través de una propuesta educativa alternativa.
- f) Educación superior de calidad aporta al desarrollo y la competitividad regional.

Responsables:

Mesa Técnica Interinstitucional del COPARE  
Dirección Regional de Educación Cajamarca  
Organización de Estados Iberoamericanos  
Universidad Nacional de Cajamarca – Facultad de Educación

MATRIZ DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

<b>OBJETIVO 1</b>		
<b>Fortalecer las capacidades locales para la gestión participativa y democrática de la educación con una visión holística e integradora.</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Políticas Educativas</b>	
	<b>General</b>	<b>Específicas</b>
Proyecto Educativo Regional, Provincial, distrital, red educativa e institucional, Corredores Económicos o cuencas hidrográficas	Consejos Participativos fortalecidos para proponer y ejecutar propuestas educativas	Concertar la ejecución de planes educativos distritales, cuenca y región.
		Mobilización para la vigilancia del cumplimiento de compromisos recíprocos.
		Centros descentralizados de coordinación educativa
		Gobiernos locales y Regional asumen e incorporan los proyectos educativos a los presupuestos participativos.

<b>OBJETIVO 2</b>		
<b>Promover la participación de la comunidad en la gestión y descentralización educativa orientadas hacia el paradigma del Desarrollo Humano</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Políticas Educativas</b>	
	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
Diseño, implementación y validación de un modelo de gestión educativa participativa y democrática.	Educación para contribuir a superar la pobreza y lograr el desarrollo regional	Promover las innovaciones pedagógicas en la lógica de gestión de proyectos como espacios de formación y educación
		Enfatizar en los contenidos orientados al biocentrismo y al desarrollo sostenible: agroecología y educación ambiental, salud, ciudadanía, organización, participación social, interculturalidad, derechos, ecoturismo y folklore; para promover capacidades locales.
		Impulsar la investigación educativa para rescatar las experiencias de desarrollo rural para utilizarlas como espacios educativos para el desarrollo de las competencias fundamentales.
		Gestión regional de la educación de acuerdo a políticas regionales de calidad, equidad educativa, articuladas intersectorialmente con salud, agricultura, MIMDES, y a otros ejes de desarrollo regional y a la lucha contra la pobreza
	Articulación entre la política educativa y la calidad de la gestión	Atención prioritaria a las instituciones educativas unidocentes y multigrados.
		Adecuar la normatividad que permita la autonomía y gestión de las instituciones y redes educativas.
		Articular la gestión educativa a los procesos de concertación para el desarrollo local. Y regional
		Fortalecimiento de las instituciones y redes educativas y Consejos Participativos de educación con un nuevo enfoque de gestión

<b>OBJETIVO 3</b>		
<b>Promover el desarrollo de escuelas innovadoras orientadas hacia el logro de la calidad educativa, garantizando aprendizajes de calidad de niños y jóvenes en todos los niveles y modalidades.</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Políticas Educativas</b>	
	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
Escuelas innovadoras que desarrollan capacidades de los estudiantes, propiciando aprendizajes exitosos de manera crítica, creativa y en un clima de convivencia grata y enriquecedora.	Evaluación pertinente de logros de aprendizaje	Transparencia y confiabilidad de la información educativa.
		Crear una red de evaluación educativa y plan estratégico de supervisión regional y provincial.
		Sistema de capacitación para profundizar la concepción filosófica, científica, técnica y pedagógica de la evaluación
	Construcción y desarrollo curricular holístico, sistémico, pertinente y flexible en el marco de la calidad educativa y de las dinámicas socioeconómicas	Innovaciones pedagógicas incorporando los valores andinos y los avances tecnológicos, promoviendo el logro de aprendizajes desarrolladores e inteligencias múltiples orientados hacia la construcción de la identidad local, regional y nacional.
		Adecuar la propuesta pedagógica acorde con el enfoque de la nueva ruralidad y la interculturalidad.
		Promover la conectividad comunicativa y participativa entre instituciones educativas, escuela y comunidad, a través de: uso de las Tics, aulas virtuales, bibliotecas rurales y comunales.
		Producir materiales educativos con énfasis en comunicación integral, lógico matemática y educación temprana.
	Afirmación de la identidad local, regional y nacional en el marco de la interculturalidad	Difusión y socialización de las prácticas educativas y culturales a través de los medios de comunicación
		Escuelas ecológicas emprendedoras promueven la educación ambiental a través del trabajo de campo.
		Fomentar la investigación-acción, el arte, deporte, la recreación y el ocio.
		Construir propuestas pedagógicas para comunidades bilingües
	Impulsar una cultura de desarrollo institucional orientada hacia la acreditación	Concertar e implementar un plan de mejoramiento derivado de la auto evaluación
		Fomentar compromisos recíprocos para la implementación del plan de mejoras

<b>OBJETIVO 4</b>		
<b>Adecuada selección y formación docente que responda a las necesidades educativas de la región.</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Políticas Educativas</b>	
	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
Cuerpo docente desarrolla su práctica pedagógica de manera ética y competente, se identifica con la comunidad donde trabaja y es valorado por ella y por sus estudiantes	Afirmación personal, profesional y social del docente	Establecer un plan concertado para el proceso de admisión y formación docente entre el sistema universitario y no universitario, acorde con los diferentes niveles y modalidades y con el encargo social.
		Plan de formación continua de acuerdo a los proyectos educativos y planes de desarrollo regional, provincial, distrital e institucional.
		Compensación al buen desempeño docente en acciones positivas y/o experiencias innovadoras, para optimizar los aprendizajes y promocionar la cultura, lectura y valores ciudadanos.

<b>OBJETIVO 5</b>		
<b>Disminuir los índices de exclusión a través de una propuesta educativa alternativa.</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Políticas Educativas</b>	
	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
Disminución de las brechas de desigualdad en el acceso a la educación de calidad articulando lo urbano con lo rural.	Educación inclusiva, equitativa orientada hacia el desarrollo humano	Promover campañas de matrícula, permanencia y conclusión del ciclo educativo con énfasis en las áreas rurales.
		Implementación de instituciones que brinden servicios de educación alternativa: educación a distancia, alfabetización, educación especial, etc.
		Escuelas saludables promueven la seguridad alimentaria, nutrición, cuidado de la salud de la familia y del medio ambiente.
		Atención a la primera infancia a través de la educación temprana.
		Creación de un centro regional de desarrollo de talentos en niños y jóvenes.
		Validar propuestas de educación especial integrada en instituciones educativas.

.....

...

<b>OBJETIVO 6. Educación superior tecnológica de calidad que contribuye al desarrollo y la competitividad regional</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Políticas Generales</b>	<b>Políticas Específicas</b>
Profesionales técnicos egresados con un alto nivel competitivo para el mercado laboral	Contribuir al desarrollo regional en la oferta de servicio técnico de calidad	Currículos articulados a la demanda del desarrollo regional
		Educación tecnológica articulada con la EBR regional
		IST con infraestructura, materiales y equipamiento adecuado
		Docentes capacitados, actualizados e innovadores
IST articulados social y económicamente con la comunidad		Articulación entre la oferta educativa con la demanda de la comunidad
		Desarrollar políticas de proyección social
		IST con liderazgo en la comunidad promoviendo procesos de cooperación, generación de empleo y equidad de oportunidades
Docentes de los IST capacitados, actualizados e innovadores	Fortalecimiento de las capacidades locales para una práctica pedagógica de calidad	Formación pedagógica y capacitación en la especialidad
		Investigación e innovación con proyectos
		Promover la planificación para el desarrollo sostenible de la región
IST con autonomía administrativa y financiera	Contribución a la autonomía institucional y la participación social en el marco de la descentralización educativa	Revisión y elaboración de normas acorde a la realidad
		Actualización de instrumentos de gestión
		Promover participación social y vigilancia ciudadana
		Generación de recursos para el autosostenimiento institucional

## PLAN DE POSICIONAMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

**OBJETIVO 1:** Fortalecer las capacidades locales para la gestión participativa y democrática de la educación con una visión holística e integradora.

**RESULTADO** Proyecto educativo regional, provincial, distrital, red educativa e institucional, corredores económicos o cuencas hidrográficas elaborados

**Política General** Consejos Participativos fortalecidos para proponer y ejecutar propuestas educativas

POLÍTICAS ESPECÍFICAS	PLAN DE POSICIONAMIENTO				
	Mapa de actores políticos y sociales	Mapa de instancias de concertación	Mapa de propuestas	Argumentos para convencer	Acciones de posicionamiento
	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
Concertar la ejecución de planes educativos distritales, cuenca y región.	Gobiernos Locales Mesas de concertación Asociaciones municipales	Consejos de coordinación local Consejos de Alcaldía	Infraestructura educativa Levantamiento de información	Marco lógico Lineamientos de políticas Indicadores educativos	Reuniones de sensibilización y debate Seminarios, encuentros y congresos regionales
Movilización para la vigilancia del cumplimiento de compromisos recíprocos.	Consejos participativos de educación	APAFA Gobiernos locales UGEL - DRE	Ninguna	Indicadores educativos Metas de proyectos Objetivos de proyectos	Transparencia y socialización de gastos e inversiones.
Oficinas descentralizadas de coordinación educativa distrital funcionando	Gobierno Regional Gobiernos Locales	DRE – UGEL	COPADE Redes Educativas	Monitoreo y seguimiento de los proyectos locales.	Racionalización del gasto Organización de equipos locales

Gobiernos locales y Regional incorporan los proyectos educativos a los presupuestos participativos.	Gobierno Regional Gobiernos Locales	Región Provincia Distrito	Planes estratégicos Planes concertados Planes de inversión	Calidad educativa Exclusión. Movilización social.	Formulación de proyectos educativos Expedientes técnicos para el SNIP
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

## PLAN DE POSICIONAMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

### OBJETIVO 2: Promover la participación de la comunidad en la gestión y descentralización educativa orientadas hacia el paradigma del desarrollo humano.

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	PLAN DE POSICIONAMIENTO				
			¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
Diseñado, implementado y validado un modelo de gestión participativa y democrática en las comunidades	Educación para contribuir a superar la pobreza y lograr el desarrollo rural	Promover las innovaciones pedagógicas en la lógica de gestión de proyectos como espacios de formación y educación	PRISMA - PRODIA ESCAES - Warmayllu ASODEL Perú en Acción Cooperación y Desarrollo Cives Mundi	DRE - UGEL Redes Educativas COPARE - COPALE CONEI II.EE	Educación integral en base a proyectos de desarrollo Género - Educación Niño Emprendedor El arte y la interculturalidad Movilización social por la lectura y escritura	Propuestas pedagógicas Lineamientos de política educativa Proyectos de desarrollo educativo Redes educativas	Sistematización de experiencias Evaluación de procesos pedagógicos Pasantías
		Enfatizar en los contenidos orientados al biocentrismo y al desarrollo sostenible: agroecología y educación ambiental, salud, ciudadanía, organización, participación social, interculturalidad, derechos, ecoturismo y folklore; para promover capacidades locales.	PRISMA - PRODIA ESCAES - Warmayllu ASODEL Perú en Acción Cooperación y Desarrollo Cives Mundi SER	DRE - UGEL Redes Educativas COPARE - COPALE CONEI II.EE	Capacitaciones Publicaciones Proyectos de intervención	Formación continua Lineamientos de política educativa Proyectos educativos	Planes concertados Convenios de intervención interinstitucional Elaboración de normas

		Impulsar la investigación educativa para rescatar las experiencias de desarrollo rural, utilizarlas como espacios educativos para el desarrollo de competencias fundamentales.	PRO DIA ESCAES Warmayllu Perú en Acción Cooperación y Desarrollo	DRE - UGEL Redes Educat. COPARE - COPALE CONEI II.EE	Conservación de recursos naturales Transformación de productos naturales Comercialización Artesanía.	Diversificación curricular Enfoques de desarrollo rural Programación curricular	Propuestas pedagógicas Sensibilización a padres de familia y autoridades Pasantías
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Continuación Objetivo 2

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	PLAN DE POSICIONAMIENTO				
			¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
		Gestión regional de la educación de acuerdo a políticas regionales de calidad, equidad educativa, articuladas intersectorialmente con salud, agricultura, MIMDES, y a otros ejes de desarrollo regional y a la lucha contra la pobreza	Gobierno Regional Consejos Participativos	Gobierno Regional DRE - UGEL	PER Lineamientos de políticas educativas Propuestas pedagógicas Planes concertados	Lucha contra la pobreza Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes PER	Planes concertados
	Articulación entre la política educativa rural y la calidad de la gestión	Atención prioritaria a las instituciones educativas unidocentes y multigrados.	OCDER Directores ONG	DRE UGEL II.EE	Guía Multigrado Metodología CATE	Aulas multigrado Pobreza y aislamiento territorial Equidad de oportunidades	GIA Redes Educativas Capacitación Supervisión Convenios
		Adecuar la normatividad que permita la autonomía y gestión de las instituciones y redes educativas.	Redes Educativas - Directores	Redes e instituciones educativas	Redes educativas GIA	Descentralización y autonomía de II.EE	Funcionamiento de redes educativas

	Articular la gestión educativa a los procesos de concertación para el desarrollo local. y regional	Mesas de concertación Asociaciones de municipales Corredores económicos	Mesas de concertación DRE - UGEL Asambleas de la AMSE	Planes concertados de desarrollo	Desarrollo rural Desarrollo huamno Derechos humanos Nueva ruralidad	Convenios Audiencias Definición de enfoques
	Fortalecimiento de las instituciones y redes educativas y Consejos Participativos de educación con un nuevo enfoque de gestión	COPALE CONEI Sociedad civil	Directores Municipios UGEL Redes educativas	Organización de redes Implementación D.S N° 09-2005-ED	Lineamientos de política educativa Descentralización educativa Autonomía de II.EE Enfoque de desarrollo territorial	Normatividad Instrumentos de gestión

...

### PLAN DE POSICIONAMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

#### OBJETIVO 3: Promover escuelas innovadoras que optimicen el potencial de niños y jóvenes para garantizar aprendizajes de calidad en todos los niveles y modalidades

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
Escuelas innovadoras que desarrollan capacidades de los estudiantes, propiciando aprendizajes exitosos de	Evaluación pertinente de logros de aprendizaje	Transparencia y confiabilidad de la información educativa.	Área de estadística DRE - UGEL Directores de II.EE	COPARE - COPALE - CONEI	Sistema del educando UMC - Información Básica	Logros de aprendizaje Información al usuario Ética y transparencia Vigilancia social	Difusión de la información por la página Web de la DRE
		Crear una red de evaluación educativa y plan estratégico de supervisión regional y provincial.	Universidades ISPP Coordinadores de redes Consejos participativos	DRE - UGEL Redes educativas		Logro de aprendizajes Calidad de la gestión Categorización de II.EE Eficiencia educativa	Medición de la calidad Difusión de resultados de medición de logros

manera crítica, creativa y en un clima de convivencia grata y enriquecedora		Sistema de capacitación para profundizar la concepción filosófica, científica, técnica y pedagógica de la evaluación	Universidades ISPP Equipos técnicos ONG y del sector	Gobierno Regional DRE - UGEL	Capacitación demostrativa	Enfoques y paradigmas educativos.	Convenios Proyectos de capacitación Conformación de equipos técnicos
-----------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Continuación Objetivo 3

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
	Construcción y desarrollo curricular holístico, sistémico, pertinente y flexible en el marco de la calidad educativa y de las dinámicas socioeconómicas	Innovaciones pedagógicas incorporando los valores andinos y los avances tecnológicos, promoviendo el logro de aprendizajes desarrolladores e inteligencias múltiples orientados hacia la construcción de la identidad local, regional y nacional.	Warmayllu Ayuda en Acción INC - Escuelas de Arte ISPP - Universidades	ISPP Universidades ONG	Niño emprendedor Propuesta intercultural a través del arte. Enfoque intercultural Igualdad de oportunidades Escuelas saludables.	Interculturalidad Diversificación curricular Resultados de logros de aprendizaje Formación inicial y continua de docentes	Propuestas pedagógicas innovadoras Formación continua de docentes
		Adecuar la propuesta pedagógica acorde con el enfoque de la nueva ruralidad y la interculturalidad.	Warmayllu, Ayuda en Acción INC - Escuelas de Arte ISPP - Universidades	ISPP Universidades ONG -DRE - UGEL Redes e II.EE	Propuesta para aulas multigrado Metodología CATE	Enfoque de desarrollo humano Enfoque nueva ruralidad Enfoque de derechos Competitividad	Formar equipos técnicos Adecuar el enfoque educativo

						territorial	
		Promover la conectividad comunicativa y participativa entre instituciones educativas, escuela y comunidad, a través de: uso de las Tics, aulas virtuales, bibliotecas rurales y comunales.	Municipios Locales ONG Redes educativas	Municipios locales ONG Redes educativas	Bibliotecas rurales, comunales Movilización social por la emergencia educativa	Construcción del currículo	Convenios con Municipalidades
		Producir materiales educativos con énfasis en comunicación integral, lógico matemática y educación temprana.	Municipios Locales ONG	Redes e instituciones educativas	Adecuación de la propuesta de emergencia educativa	Logros de aprendizaje Desempeño docente	Inventario de material estructurado en las II.EE Difusión de material educativo creado

Continuación Objetivo 3

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
	Afirmación de la identidad local, regional y nacional en	Difusión y socialización de las prácticas educativas y culturales a través de los medios de comunicación	Programa LEA Medios de comunicación	UGEL Gobiernos locales ONG	Programa LEA Programas educativos radiales	Estimulación temprana Educación alternativa Derechos humanos	Convenios con medios de comunicación, gob. locales. Capacitación a productores radiales

	el marco de la interculturalidad	Escuelas ecológicas emprendedoras promueven la educación ambiental a través del trabajo de campo.	MINSA ONG MINDES - CONAM Minist. Agricultura	UGEL II.EE	Propuesta CATE Propuesta ambiental de reciclajes - IDEAS - Propuestas biohuertos	Agroecología Visión empresarial Educación ambiental Escuela rural	Centro piloto Convenios intersectoriales Planes concertados
		Fomentar la investigación-acción, el arte, deporte, la recreación y el ocio.	ISPP Universidad Docentes	II.EE	Ninguna	Enfoques de investigación Necesidades del desarrollo humano	Conformación de equipos de investigación
		Construir propuestas pedagógicas para comunidades bilingües	Escuela quechua - DINEBI Comunidades indígenas	Gobierno Regional Gobierno local UGEL	Ninguna	Interculturalidad Lengua materna y segunda lengua Propuesta pedagógica	Propuestas pedagógicas comunidades bilingües
	Impulsar una cultura de desarrollo institucional orientado hacia la acreditación	Concertar e implementar un plan de mejoramiento derivado de la auto evaluación	ISP Universidades IST	DRE UGEL	IST Pilotos	Calidad Educativa	Reuniones de trabajo Convenios
		Fomentar compromisos recíprocos para la implementación del plan de mejoras	ISP Universidades IST	DRE UGELs	IST Pilotos	Implementación Políticas educativas	Implementación de pilotos

...

### PLAN DE POSICIONAMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

<b>OBJETIVO 4: Adecuada selección y formación docente que responda a las necesidades educativas de la región.</b>							
RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?

Cuerpo docente desarrolla su práctica pedagógica de manera ética y competente, se identifica con la comunidad donde trabaja y es valorado por ella y sus estudiantes	Afirmación personal, profesional y social del docente	Establecer un plan concertado para el proceso de admisión y formación docente entre el sistema universitario y no universitario, acorde con los diferentes niveles y modalidades y con el encargo social.	Especialistas Directores de II.EE Gobiernos locales Mesas de concertación	II.EE CONEI	Ficha etnográfica para el aula multigrado	Logros de aprendizaje Desempeño docente Elaboración de indicadores	Planes de monitoreo Elaboración de indicadores
		Plan de formación continua de acuerdo a los proyectos educativos y planes de desarrollo regional, provincial, distrital e institucional.	ISPP Universidades ONG	DRE - UGEL	Plan de formación continua de la UCAD - DINEBI	Estrategias metodológicas Contenidos Enfoques Proyecto educativo	Análisis del servicio educativo Perfil del docente Ética profesional
		Compensación al buen desempeño docente en acciones positivas y/o experiencias innovadoras, para optimizar los aprendizajes y promocionar la cultura, lectura y valores ciudadanos.	Gobierno Regional Gobiernos Locales	Gobierno Regional Gobiernos Locales DRE - UGEL CONEI	Ninguna	Desempeño docente Eficiencia educativa Mejoramiento escalafonario	Sistema de evaluación al desempeño.

...

## PLAN DE POSICIONAMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

**OBJETIVO 5: Disminuir los índices de exclusión a través de una propuesta educativa alternativa.**

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
Disminución de las brechas de desigualdad en el acceso a la educación de calidad articulando lo urbano con lo rural.	Educación inclusiva, equitativa orientada hacia el desarrollo humano	Promover campañas de matrícula, permanencia y conclusión del ciclo educativo con énfasis en las áreas rurales.	Redes educativas Autoridades comunales Gobiernos locales APAFAs Defensorías comunitarias	Redes educativas Defensorías comunitarias UGEL	Campaña UMO	Exclusión Extraedad Fracaso escolar Derechos	Sensibilización a autoridades Campañas UMO
		Implementación de instituciones que brinden servicios de educación alternativa: educación a distancia, alfabetización, educación especial, etc.	Gobiernos Locales Parroquias ONG	Gobiernos Locales UGEL	Programa Igualdad de Oportunidades para Todos - Cives Mundi Voluntariado Juvenil - CARE Ludotecas	Exclusión. Equidad Educación Alternativa	Sistematización de experiencias Inventario y difusión de experiencias exitosas
		Escuelas saludables promueven la seguridad alimentaria, nutrición y cuidado del medio ambiente.	MINSAs ONG - CONAM Ministerio de Agricultura	DRE - UGEL	Escuelas saludables Programa educación ambiental	Desnutrición infantil Contaminación ambiental Salud Derechos	Sistematización de experiencias Inventario y difusión de experiencias exitosas

Continuación Objetivo 5

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
		Atención a la primera infancia a través de programas de educación temprana.	ONG Gobiernos Locales	DRE - UGEL	Ludotecas Programas radiales Promotoras comunales	Estimulación temprana Desarrollo infantil Familias educadoras	Funcionamiento del Plan por la Infancia
		Creación de un centro regional de desarrollo de talentos en niños y jóvenes.	Universidades MED	DRE	Ninguna	Educación especial Desarrollo del niño Inteligencias múltiples	Propuesta de promoción de talentos
		Validar propuestas de educación especial integrada en instituciones educativas.	Centros de Educación Especial Directores de II.EE	Centros de Educación Especial	Ninguna	Necesidades educativas especiales Desarrollo emocional Educación especial	Propuesta de Educación Especial Integrada

**PLAN DE POSICIONAMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**OBJETIVO 6: Educación superior tecnológica de calidad que contribuye al desarrollo y competitividad regional.**

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
Profesionales técnicos egresados con un alto nivel competitivo para el mercado laboral	Contribuir al desarrollo regional en la oferta de servicio técnico de calidad	Currículos articulados a la demanda del desarrollo regional	DRE universidades	Las UGEL DRE	Ninguno	Calidad educativa Inclusión y equidad educativa	Construcción del currículo por competencias
		Educación tecnológica articulada con la EBR regional	Las UGEL – DRE IE de secundaria	Las UGEL y DRE	Ninguna	Articulación por niveles Calidad educativa	Convenios Capacitación
		IST con infraestructura, materiales y equipamiento adecuado	Los gobiernos locales y regional	Presupuestos participativos		Calidad educativa superior tecnológica	Plan de inversiones y proyectos integrales
IST articulados social y económicamente con la comunidad		Articulación entre la oferta educativa y con la demanda de la comunidad	IE educativas secundaria Gobiernos locales	Mesas de concertación	Ninguna		
		Desarrollar políticas de proyección comunal	ONGs Gobiernos locales	Mesas de concertación	Ninguna		
		IST con liderazgo en la comunidad promoviendo procesos de cooperación, generación de empleo y equidad de oportunidades	ONGs, y gobiernos locales	Gob. Locales Meas de concertación	Ninguna		

Continuación Objetivo 6

RESULTADO	POLÍTICAS GENERALES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	¿Quiénes pueden ser aliados potenciales?	¿Cuáles son las instancias de concertación?	¿Qué propuestas están elaborando que aborden el tema educativo?	¿Qué temas del PER son sensibles a la instancia de concertación o a los actores que lo integran?	¿Qué tipo de acciones se deben realizar para socializar el PER?
Docentes de los IST capacitados, actualizados e innovadores	Fortalecimiento de las capacidades locales para una práctica pedagógica de calidad	Formación pedagógica y capacitación en la especialidad					
		Investigación e innovación con proyectos					
		Promover la planificación para el desarrollo sostenible de la región					
IST con autonomía administrativa y financiera	Contribución a la autonomía institucional y la participación social en el marco de la descentralización educativa	Revisión y elaboración de normas acorde con la realidad					
		Actualización de instrumentos de gestión					
		Promover la participación social y vigilancia ciudadana					
		Generación de recursos para el autosostenimiento institucional					